

Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3  
w Dębskiej Kuźni  
ul. Wiojska 53, 46-053 Dębska Kuźnia  
Regon 532454338, NIP 9910298219

**Program wychowawczo -  
profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3  
w Dębskiej Kuźni  
Rok Szkolny 2025 / 2026**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. Podstawa prawna.**
- 2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.**
- 3. Przyjęta wizja szkoły.**
- 4. Przyjęta sylwetka wychowanka.**
- 5. Cel programu.**
- 6. Adresaci i realizatorzy programu.**
- 7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.**
- 8. Prawa i obowiązki uczniów.**
- 9. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych.**
- 10. Procedury szkolne – metody oddziaływań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.**
- 11. Przyjęte cele główne i szczegółowe programu, zadania oraz formy jego realizacji.**
- 12. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie.**
- 13. Ewaluacja programu.**
- 14. Postanowienia końcowe.**

## 1. Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm. w 2020 r. poz. 530, poz. 564, poz. 657, poz. 781, poz. 872, poz. 891, poz. 952 i poz. 1111 i poz. 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie

w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 z proj. zm.)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jedn.: Dz.U. z 2023r. poz.900ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
  - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
  - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
  - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
  - Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
  - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego (diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka) poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów oraz analizę ocen zachowania.

Po opracowaniu wyników badania ankietowego uczniów, rodziców i nauczycieli sformułowano następujące rekomendacje do bieżącego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **1. Zróżnicowane działania profilaktyczne według płci:**

- *Dla chłopców:*
  - Zajęcia podnoszące świadomość zagrożeń związanych z używkami (papierosy, e-papierosy, alkohol, napoje energetyzujące).
  - Warsztaty z odpowiedzialnego podejmowania decyzji i przewidywania konsekwencji działań.
  - Programy rozwijające samokontrolę i umiejętność radzenia sobie z presją grupy.
  - Aktywności sportowe i ruchowe jako alternatywa dla ryzykownych zachowań.
- *Dla dziewcząt:*
  - Warsztaty wzmacniające asertywność i odporność na presję rówieśniczą.
  - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowania zdrowych relacji.
  - Zajęcia promujące samoświadomość i poczucie własnej wartości.
  - Włączenie tematów związanych ze zdrowiem psychicznym i emocjonalnym.

### **2. Edukacja zdrowotna i antyuzależnieniowa:**

- Cykl lekcji i spotkań profilaktycznych z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, policjant, terapeuta uzależnień).
- Kampanie informacyjne nt. wpływu substancji psychoaktywnych na organizm nastolatka zróżnicowane graficznie i tematycznie dla obu płci.
- Wykorzystanie nowoczesnych form edukacyjnych (filmy, quizy, scenki, podcasty).

### **3. Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych:**

- Projekty klasowe i międzyklasowe integrujące uczniów różnych płci.
- Zajęcia z zakresu rozwiązywania konfliktów, empatii, współpracy i tolerancji.
- Stworzenie przestrzeni do wyrażania emocji i bezpiecznego dzielenia się doświadczeniami.

#### **4. Uproszczenie i upowszechnienie programu**

- Stworzyć skróconą, zrozumiałą dla wszystkich wersję programu z przykładami działań, które z niego wynikają.
- Opracować infografikę lub broszurę, którą można przekazać rodzicom podczas zebrań.

#### **5. Promocja i zwiększenie świadomości**

- Regularnie informować rodziców, które działania są częścią programu (np. poprzez dziennik elektroniczny, plakaty, ogłoszenia).
- Organizować wydarzenia tematyczne (np. „Tydzień profilaktyki”, „Dzień Zdrowia Psychicznego”...) z wyraźnym wskazaniem na ich związek z programem.

#### **6. Współpraca z rodzicami:**

- Spotkania informacyjne dla rodziców nt. sygnałów ostrzegawczych i sposobów wspierania dziecka.
- Udostępnianie materiałów edukacyjnych dostosowanych do wieku i płci dzieci.
- Konsultacje indywidualne dla rodzin, w których występują trudności wychowawcze.

#### **7. Monitoring i ewaluacja:**

- Regularne diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów (ankiety, rozmowy, obserwacje).
- Analiza skuteczności działań z podziałem na grupy wiekowe i płeć.
- Włączanie uczniów w tworzenie działań profilaktycznych (np. kluby rówieśnicze, inicjatywy uczniowskie).

Informacje uzyskane poprzez diagnozy, po weryfikacji, mają wpływ na kształt programu wychowawczo- profilaktycznego oraz docelowo spowodują podejmowanie konkretnych działań, zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami. Niniejszy program został także uzupełniony o dotychczasowe doświadczenia oraz działania podejmowane przez grono pedagogiczne w celu niwelowania wśród młodzieży konsekwencji płynących

z nieodpowiedniego trybu życia. Wciąż rosnąca liczba zachowań problemowych oraz pojawiające się nowe zagrożenia stały się impulsem do stworzenia programu maksymalnie dostosowanego do potrzeb i oczekiwań uczniów naszej szkoły.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

### 3. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczną – pedagogiczną.

### 4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe, związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń ma ukształtowany system wartości moralnych, którymi potrafi kierować się we własnym życiu, odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

### 5. Cel programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci

i młodzieży.

Wiąże się z tym:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;

- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

- **niwelowanie deficytów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez ich diagnozę i stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł rozwijać kompetencje korygujące dotychczasowe zachowania, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## 6. Adresaci i realizatorzy programu

- Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice i opiekunowie prawni, odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

- Rodzaje oddziaływań:

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.



Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- psychoedukacja - wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i zapraszanych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

## **7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

### ***Wychowawca klasy:***

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

### ***Nauczyciel przedmiotowy:***

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

### ***Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:***

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

### ***Doradca zawodowy:***

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- prowadzi poradnictwo indywidualne i grupowe.

## **8. Prawa i obowiązki uczniów**

Prawa i obowiązki uczniów zostały szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

## **9. Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych**

Wykaz uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych zgodny z opracowanym na  
każdy rok szkolny  
kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.

## **10. Procedury szkolne – metody działań w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**

Ogólne zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych i trudnych.

Sytuacja kryzysowa to znaczące naruszenie bezpieczeństwa z występowaniem zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego lub życia.

Sytuacja trudna wychowawczo zachodzi wówczas, gdy nauczyciel nie potrafi poradzić sobie z niewłaściwymi postawami uczniów dezorganizującymi pracę na zajęciach lekcyjnych i poza nimi, a także utrudniających realizację i przebieg procesu dydaktyczno –wychowawczego.

- Postępowanie w sytuacjach kryzysowych i trudnych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
- O wszelkich trudnych sytuacjach zaistniałych na terenie szkoły nauczyciele, wychowawcy i pracownicy administracyjni powinni natychmiast informować dyrektora szkoły, który jest odpowiedzialny za respektowanie praw ucznia na terenie szkoły.
- Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest pedagog szkolny.
- Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji kryzysowej lub trudnej i podjętych przez szkołę działaniach.
- Uczniowie, których zachowania wykraczają poza normy prawne i zasady akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
- W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń.

W przypadku wystąpienia na terenie placówki sytuacji kryzysowych należy podjąć działania zawarte

w dokumencie „Procedury Postępowania Nauczycieli i Pracowników Szkoły w Sytuacjach Kryzysowych

i Trudnych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 3 w Dębskiej Kuźni”.

## **11. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w bieżącym roku**

**szkolnym**

| OBSZAR                                 | ZADANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FORMY REALIZACJI/OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wartości, normy, wzory zachowań</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła (przestrzeganie norm, reguł, zasad, a także wpajanie uczniom sposobów zachowań społecznie akceptowalnych);</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;</li> <li>kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,</li> <li>rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami,</li> <li>rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,</li> <li>kształtowanie postawy otwartości na świat, wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</li> <li>podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”,</li> <li>kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</li> <li>uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole,</li> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>pogadanki</li> <li>udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych</li> <li>organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina, obiektów kultury</li> <li>konkursy szkolne</li> <li>wycieczki</li> <li>zajęcia profilaktyczne</li> <li>uczestnictwo w warsztatach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele przedmiotowi</li> <li>pedagog</li> <li>psycholog</li> <li>nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>nauczyciele biblioteki</li> <li>realizacja: cały rok szkolny według planu imprez szkoły oraz planów nauczycieli i wychowawców</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.</li> <li>budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>kształtowanie postaw proekologicznych, przeciwdziałanie degradacji środowiska, uwrażliwianie na piękno przyrody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kształtowanie postaw społecznych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,</li> <li>poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych,</li> <li>kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,</li> <li>wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,</li> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,</li> <li>kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje,</li> <li>wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,</li> <li>rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności,</li> <li>rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej</li> <li>budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych,</li> <li>wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia,</li> <li>eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiętnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w naszej szkole</li> <li>uczenie wyzbywania się agresji i używania wulgaryzmów w stosunkach międzyludzkich w każdej sytuacji życia szkolnego</li> <li>udział w warsztatach, pogadankach</li> <li>filmy edukacyjne</li> <li>reagowanie na wszelkie formy przemocy oraz ukazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji, itp.</li> <li>stosowanie wzmocnień pozytywnych ze strony nauczycieli w stosunku do uczniów</li> <li>dbanie o wygląd sal dydaktycznych i otoczenia szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele przedmiotowi</li> <li>pedagog, psycholog</li> <li>nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>doradca zawodowy</li> <li>realizacja: cały rok szkolny</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>kierowania agresji na inne obszary aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej,</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Edukacja zdrowotna</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>• wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>• bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się),</li> <li>• rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</li> <li>• kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</li> <li>• rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</li> <li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty prozdrowotne, profilaktyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje edukacji zdrowotnej i inne przedmioty zgodnie z podstawą programową</li> <li>• wycieczki promujące zdrowy tryb życia</li> <li>• zajęcia sportowe, zawody sportowe</li> <li>• filmy tematyczne, edukacyjne</li> <li>• plakaty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• zaproszeni eksperci</li> <li>• realizacja: cały rok szkolny</li> </ul> |
| <b>Profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>• uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</li> <li>• uczenie sztuki odmawiania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• ulotki informacyjne</li> <li>• konkursy</li> <li>• warsztaty profilaktyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z ekspertami</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>• zaproszenie eksperci i specjaliści</li> </ul>                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami,</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach</li> <li>• wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</li> <li>• dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów</li> <li>• informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</li> <li>• propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</li> <li>• wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy</li> <li>• uświadamianie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywanie leków na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka</li> <li>• bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej planowania rodziny,</li> <li>• podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady dla rodziców i uczniów</li> <li>• wycieczki i wyjścia o charakterze profilaktycznym</li> <li>• informacje na stronie internetowej szkoły i mediach społecznościowych</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• lekcje biologii i edukacji zdrowotnej</li> <li>• spotkania i konsultacje indywidualne</li> <li>• propagowanie literatury tematycznej</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja: cały rok szkolny</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne,</li> <li>• uświadamianie o ponoszonej odpowiedzialności za absencję szkolną, zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkolnym,</li> <li>• wzmacnianie poczucia odpowiedzialności uczniów i rodziców za właściwą realizację nauki i wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzanie frekwencji na każdej lekcji,</li> <li>• konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych</li> <li>• terminowe usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących</li> <li>• w nauczaniu,</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• pedagog, psycholog, doradca zawodowy</li> <li>• nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>• realizacja: cały rok szkolny</li> </ul> |
| <b>Świadomość i kariera zawodowa</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie warunków do samopoznania, określania przez uczniów mocnych stron i zainteresowań zawodowych,</li> <li>• znajomość przez uczniów mechanizmów funkcjonujących na rynku pracy,</li> <li>• wykształcenie umiejętności miękkich np. komunikatywności, pracy w zespole,</li> <li>• przygotowanie do wyboru odpowiedniej szkoły ponadpodstawowej i zapoznanie z rynkiem pracy</li> <li>• wdrożenie do idei uczenia się przez całe życie i konstruowania swojej kariery,</li> <li>• wskazywanie możliwości zdobywania nowych kwalifikacji,</li> <li>• włączanie rodziców i opiekunów prawnych do procesu budowania kariery edukacyjno- zawodowej podopiecznych,</li> <li>• przekładanie wiedzy przedmiotowej na wykonywanie różnych czynności zawodowych- włączanie do świata zawodów na lekcjach przedmiotowych,</li> <li>• przygotowanie do sytuacji stresogennych np. rozmowa z przyszłym pracodawcą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poradnictwo indywidualne - diagnozowanie, rozmowa doradcza,</li> <li>• poradnictwo grupowe</li> <li>• warsztaty, ćwiczenia</li> <li>• informacja edukacyjno- zawodowa</li> <li>• gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, uczelniach, szkołach, rynku pracy (ulotki, broszury, informatory, przewodniki, prasa),</li> <li>• wycieczki przedmiotowe- zawodoznawcze</li> <li>• wyjścia do zakładów</li> <li>• konkursy, olimpiady, targi edukacyjne, itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>• doradca zawodowa</li> <li>• nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> <li>• realizacja: cały rok szkolny</li> </ul>          |
| <b>Pomoc uczniom przybywającym z zagranicy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ułatwienie uczniom z zagranicy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integrujące</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• wyjścia i wycieczki klasowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</li> </ul>                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców</li> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</li> <li>• wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>• przybliżenie polskiej kultury i tradycji,</li> <li>• włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)</li> <li>• włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• dodatkowe zajęcia edukacyjne wspomagające w nauce języka polskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja: według potrzeb</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 12. Sposoby, metody i środki realizacji zadań zawartych w programie:

- realizacja tematów w ramach godzin wychowawczych prowadzonych przez wychowawców;
- udział uczniów w zajęciach warsztatowych z różnych dziedzin zarówno w szkole jak i w wyspecjalizowanych placówkach;
- realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych;
- udział uczniów w dyskusjach, debatach, pogadankach związanych z tematyką danego przedmiotu;
- przygotowywanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach;
- realizacja programu poprzez:
  - godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
  - lekcje z poszczególnych przedmiotów
  - spotkania z pedagogiem i /lub psychologiem szkolnym
  - spotkania z doradcą zawodowym
  - współpracę z rodzicami
  - działalność Samorządu Uczniowskiego
  - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, pracowników PPP
  - prowadzenie programów profilaktycznych
  - warsztaty, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi, spektakle, konkursy itp.
  - organizowanie wycieczek klasowych
  - możliwość uczestnictwa w kołach zainteresowań
  - uczestniczenie w akcjach charytatywnych



W przypadku podjęcia przez szkołę pracy w trybie „hybrydowym” lub zdalnym powyższe cele oraz zadania należy realizować, dostosowując metody i sposoby do obowiązujących przepisów i bieżących warunków. Realizację programu (w możliwym zakresie) należy prowadzić między innymi poprzez:

- lekcje w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy prowadzone na wybranej platformie edukacyjnej (w ilości zgodnej z planem lekcji),
- wybór i dostosowanie tematyki niniejszego programu do potrzeb zespołu klasowego/całej szkoły z uwagi narozwój sytuacji epidemiologicznej,
- konsultacje nauczycieli i zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych przez telefon, korespondencję a-mail i dziennik elektroniczny.
- realizowanie wymienionych wyżej tematów szkoleń, warsztatów, spotkań w formie zamieszczonych na platformach edukacyjnych filmów, prezentacji i innych materiałów edukacyjnych,
- stałe przekazywanie uczniom oraz ich rodzicom za pomocą mediów społecznościowych i strony internetowej szkoły wiadomości o bieżącej sytuacji, wdrażanych procedurach, możliwej pomocy, olimpiadach i konkursach (organizowanych online), postępach w nauce oraz innych informacji dotyczących funkcjonowania szkoły,
- utrzymywanie przez wychowawców klas stałego kontaktu (online) z członkami klasy i ich rodzicami (ze szczególnym uwzględnieniem monitorowania ewentualnych problemów szkolnych lub osobistych uczniów),

### **13. Ewaluacja programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli. W przypadku podjęcia przez szkołę pracy w trybie „hybrydowym” lub zdalnym zostanie przeprowadzona ewaluacja realizacji niniejszego programu w formie ankiety online. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci sprawozdania.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań oraz ich dostosowanie do realnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### ***Kryteria ewaluacji:***

- stopień realizacji celów programu,

- poziom zaangażowania uczniów, rodziców i nauczycieli w działania wychowawczo-profilaktyczne,
- skuteczność podejmowanych działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych,
- wpływ programu na klimat szkoły, relacje rówieśnicze i przestrzeganie zasad,
- adekwatność działań do potrzeb zdiagnozowanych w społeczności szkolnej.

#### ***Metody i narzędzia ewaluacji:***

- analiza frekwencji i wyników nauczania,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- analiza dokumentacji szkolnej (np. sprawozdania wychowawców, zapisy w dzienniku elektronicznym),
- rozmowy indywidualne i grupowe (z uczniami, rodzicami, nauczycielami),
- analiza zgłaszanych problemów i interwencji wychowawczych.

#### ***Osoby odpowiedzialne:***

- dyrektor szkoły,
- zespół wychowawców klasowych,
- pedagog/psycholog szkolny,
- zespół nauczycieli przedmiotowych.

#### ***Harmonogram:***

- bieżąca obserwacja i monitorowanie działań – cały rok szkolny,
- podsumowanie realizacji programu – czerwiec,
- przedstawienie wyników ewaluacji radzie pedagogicznej, rodzicom i samorządowi uczniowskiemu – wrzesień kolejnego roku szkolnego.

Wnioski z ewaluacji będą stanowiły podstawę do modyfikacji i aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

#### **14. Postanowienia końcowe**

- Program uchwała Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców;
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna (wyznaczony przez Dyrektora spośród członków Rady Pedagogicznej zespół opracowujący zmiany).
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Dyrektor  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 3  
w Dębskiej Kuźni  
mgr Halina Pryjda